

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Краевой центр образования»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

обществ. наук
направление

Протокол № 1

от «21» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения Глад (Ф.И.О.)
подпись

«Согласовано»

Руководитель

УПО ООО и СОО

И.В. Шамона
(Ф.И.О.)

подпись

от «21» августа 2017 года

«Утверждено»

Решением Педагогического совета
протокол № 1 от 2017.

председатель Педагогического
совета Э.В. Шамона

«21» 08 2017 г.



Рабочая программа

курса факультативной деятельности

«Экономическая география»

для 9 класса

1 час в неделю (68 часов в год)

Автор составитель:

Учитель: Остроухова Ю.В.

2017 г.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2012г. № 413);
- Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
- Приказ Минобрнауки России от 2015 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. бразования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (Стандарты второго поколения) 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Обоснование выбора программы

Данная программа внеурочной деятельности реализуется одновременно с базовой программой.

Курс адресован учащимся, желающим во взрослом состоянии сделаться культурными людьми, в любой точке нашей страны чувствовать себя причастным к национальной и местной культуре.

В каждой изучаемой местности России выявляются ее главные, наиболее яркие отличительные черты — специфические, портретные. При этом используются принципы творческой типологии: в образе каждой местности уникальное для нее и типичное для более обширного ареала.

Материалом для введения в анализ территориальной специфики служат гербы и эмблемы городов и районов (муниципальных образований) России. Важно, однако, отметить, что курс — вовсе не геральдический. В рамках решаемых в курсе задач гербы интересны не сами по себе, а постольку, поскольку они являются визитными карточками территорий и обычно сочетают в себе как «мнение местности о самой себе» (автообраз), так и ее позиционирование в контексте крупного региона и страны в целом.

В ходе работы по программе формируются аналитические навыки и развивается способность к обобщению. Каждый урок предполагает *активную самостоятельную работу* учащихся: проникновение в образы местностей — выявление объединяющих черт между разными местностями и на этой основе — типизация территорий более высокого иерархического уровня — установление связей между образами — географическая режиссура образов. Учащиеся постепенно сами начинают строить образные карты российских регионов, идут к формированию своего собирательного образа (или «многообраза») Родины.

Курс предполагает не только интеллектуальную, но и большую эмоциональную, душевную работу учащихся: *прочувствовать* территорию — осознать личное *восприятие* местности — выстроить *отношение* к разным уголкам страны. Курс призван пробудить и некоторые *намерения*: *желание* учащихся по мере взросления так или иначе содействовать развитию городов и весей родной страны, *стремление* в рамках гражданского общества влиять на региональную политику государства.

В отличие от традиционных базовых курсов географии, прямо «со старта» начинающих оперировать крупными и как бы заведомо данными территориальными общностями («пояс», «зона»,

«экономический район», «сельская местность» и т. п.), которые учащимися часто воспринимаются как абстракции, настоящий курс использует в качестве базовой оперативной единицы *реальные местности* — города и сельские районы. То есть местности, которые вполне можно окинуть мысленным взором. Ведь каждый школьник живет либо в городе, либо в сельском районе и более или менее их себе представляет, а значит, может представить и другие (по аналогии или по контрасту). При этом — следует отметить — вовсе не ставится цель, чтобы школьник запомнил все многочисленные названия малых городов и районов. Однако познакомиться с ними, услышать хоть раз на уроке про Базарно-Карабулакский или Смирныховский район — хорошо. Любое новое географическое название, а тем более родное, для развития человека — благо (как новый знакомый в жизни, как новое слово в лексиконе).

Коллекционируя, анализируя и комбинируя образы «низовых» местностей, учащиеся постепенно приходят к самостоятельной потребности *типологизировать, районировать, зонировать*. И сами выходят на географические обобщения. Это естественный и для художественного творчества, и для разумно преподаваемых наук путь осознания и познания: от опыта (наблюдения, слушания, общения, эксперимента и т. п.) к обобщению.

Курс не предполагает сплошного рассмотрения территории России (до *каждого* города, до *каждого* района), а ведет подробное рассмотрение 16 ключевых участков, расположенных в разных концах страны.

Результаты.

1. Учащиеся научатся оценивать:

- сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов
- геополитическое положение России (в историческом ретроспекте)
- уровень социально-экономического развития страны через систему показателей

- стадии демографического перехода (по странам и регионам мира)
- динамику демографической структуры населения стран
- влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны
- сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер»)
- факторы размещения промышленных предприятий
- качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования
- распределение национального дохода между районами страны (построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа)

2. Учащиеся получат возможность:

- выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации
- строить демографические пирамиды
- анализировать ценообразование на землю в конкретном городе (по функциональным зонам)
- проводить функциональное и экологическое зонирование территории города
- выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп
- анализировать статистику внешней торговли в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира
- проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование
- выбирать наиболее существенные признаки для районирования

Формы работы:

- интерактивные лекции (получение знаний)
- семинары (анализ, систематизация данных)
- беседы (в воспитательных целях, обмен мнениями)

- практические работы с картами и статистическими данными (применение полученных знаний)
- творческие работы (расширение кругозора, заинтересованность в информации)

Формы контроля:

- тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- самостоятельные работы (для промежуточного контроля)
 - эссе, творческая работа (для получения итогового зачета по разделу или курса)

Содержание программы

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Образ территории (5 ч)

Российская Федерация, особенности экономико географического положения (ЭГП) и физико географического положения (ФГП). Особенности границ России. Особенности административного деления России. Основные типы природных ресурсов. Оценка обеспеченности разных регионов России основными видами природных ресурсов.

1.2. Основы теории размещения промышленности и сельского хозяйства

Тема 1 Факторы размещения промышленности.

Природные и социально-экономические факторы размещения промышленности. Решающее значение какого-либо фактора. Точечное размещение производства.

Влияние природных условий на размещение производств. Фактор наукоёмкости. Размещение наукоёмких производств.

Тема 2 Размещение производства.

Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий.

Практическая работа. Нанесение на к/карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.

Тема 3 Концентрация промышленных предприятий.

Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями.

Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов.

Предприятия родного города.

Тема 4. Факторы размещения сельскохозяйственного производства.

Классификация факторов размещения сельскохозяйственного производства: природные условия – климатические, почвы и их влияние на размещение производства. Факторы сельскохозяйственной специализации и факторы, препятствующие ей. Оптимизация природных условий. Культуры, выращиваемые в специализированном сельскохозяйственном районе (поясе).

Практическая работа. Установление по картам специализированного сельскохозяйственного района и культур, возделываемых в этом районе; обоснование выделенной совокупности сельскохозяйственных культур.

Тема 5. Размещение сельского хозяйства.

Неравномерное размещение производства. Размещение культур в зависимости от качества почв с учётом расстояний до рынка сбыта. Концентрическое размещение сельскохозяйственного производства. Пригородное сельское хозяйство.

2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1. Западные рубежи

2.1.1. Верхнее Поднепровье и Подесенье 2ч

Смоленская и Брянская области

Каспийско-Балтийско-Черноморский водораздел. Межбассейновое положение. Пограничность, промежуточность положения. Этнографическое порубежье. «Порубежный» менталитет. Прибежище религиозных меньшинств: старообрядцы, евреи-хасиды, баптисты.

Лесной ландшафт. Размещение лесных массивов, видовой состав. Особое значение леса на пороге безлесья. Ограниченный агропотенциал. Диверсификация сельского производства и деятельности сельских жителей.

Купеческие основания современной промышленности: Демидов, Мальцовы, Тенишев, Хлудов, купцы-старообрядцы. «Прифронтной» фактор размещения некоторых заводов.

Чудско-Ильменский край

Псковская и Новгородская области

2.1.2. Русская Прибалтика (1 ч)

Ленинградская область и Санкт-Петербург

Ощущение Балтики и Скандинавии. Финский экономический палимпсест.

Сухопутные связи из глубины материка к «средиземному» Балтийскому морю: из Варяг в Греки, Окно в Европу, Мариинка и Волгобалт, первая русская железнодорожная магистраль Москва—Петербург и Тихвинская рокада.

Деловитая тыловая поддержка восточных районов: корабли для петровского флота, энергия для современного пятимиллионного города, алюминий для современной экономики. Лесные углы и ЦБЗ.

Зона влияния второй столицы. Дворцово-парковая и крепостная агломерация Петербурга. Очаги старинных монастырей и индустриальные очаги первых пятилеток.

2.2. Русский центр (1 ч)

2.2.1. Москва-река (2 ч)

Часть Московской области и Москвы (без Мещеры)

Бассейн, невыраженные водоразделы. Древние волоки и современные магистрали. Притоки Москвы-реки, водохранилища, каналы. Родники.

Московско-днепровская приводораздельная лесная пустыня, аграрные теряющие население периферии, маленькие городки. Незажившие шрамы внешних вторжений. Бородинское поле, разъезд Дубосеково, Петрищево.

Столичный шлейф: аэропорты, монастыри, усадьбы, привилегированные дачи, НИИ и КБ. Заповедник свежего воздуха для Москвы и фильтр московских «выдыхов». Коммунальная инфраструктура: водоснабжение и водоочистка. Первостатейные памятники архитектуры. Строительные материалы для Москвы. Военно-космические объекты.

Ближние протуберанцы столичной промышленности: оружейные заводы, точное и тонкое машиностроение и приборостроение, оптика. Старые текстильные городки и революционные традиции.

2.2.1-а. Альтернативный вариант: Волго-Клязьменское междуречье

Части Москвы, Московской, Ярославской, Костромской и Нижегородской областей, Ивановская область

2.2.2. Мещера

Части Московской, Рязанской и Владимирской областей

Низменный и плоский рельеф: болота и озера. Осадочные породы и фарфорофаянсовая и стекольная промышленность, торфяная энергетика.

Сосновые леса. Низкое плодородие песчаных почв. Трудовая миграция из Мещеры (отходничество).

Транзитная роль Мещеры для Москвы: Владимирка, Рязанка, Москва-река.

Текстильная индустриализация XIX — начала XX в. и революционные традиции. Художественные традиции Мещеры.

Аэрокосмическая специализация: заводы, полигоны, наука.

2.3. Старый Север (2 ч)

2.3.1. Северные Увалы (1 ч)

Части Костромской, Вологодской и Кировской областей

Малохлебность и хлеботородные очаги. Луга. Молочное животноводство. Лесное хозяйство. Лесохимия. Целлюлозно-бумажное производство. Болота и сырые луга. Экспансия болот. Примечательность возвышенных, сухих мест и размещение старых городов. Замечательные географические положения городов.

Реки — старые транспортные оси и оси расселения. Былой лесосплав. Умиряющее судоходство. Соль земли для Средневековой Руси. Алмазоносные надежды.

2.3.1-а. Альтернативный вариант: Подвинье и Поморье

Архангельская область и часть Вологодской

2.4. Южная Россия (2 ч)

2.4.1. Среднерусское Черноземье (1 ч)

Курская и Белгородская области

Переход от лесостепи к степи. Открытые пространства и черноземное плодородие. Этнографическая грань. Водораздельный веер.

Зерно и скот. Сады. Воронежский щит и КМА. Известняки и мел. Благоденствие Белогорья на черноземах и черной металлургии.

2.4.2. Волга последних притоков (1 ч)

Саратовская область

Зерновой бассейн. «Недавнее» дно Каспия — «соленая» геохимия. История соледобычи и заселения степного Заволжья. Зонирование: дубравы и сады Правобережья и степи левого берега. Оструктурирующая ось Волги. Шиханы Приволжской возвышенности, сырты Низменного Заволжья. Закон Бэра.

Интернационал: русские, украинцы, казахи, немцы.

Диверсифицированная энергетика.

2.4.3. Кубань и Русское Закавказье (2 ч)

Краснодарский край

Плодородие. Хлеб, подсолнечник, сады, виноград. Элеваторы. Тополя.

Предэкспортная переработка сырья. Нефть и газ — транзитные и свои.

Сезонная курортная жизнь и жизнь людей в курортных городах и поселках. Рекреационные ресурсы. Виды рекреации на Черноморском побережье и на Кубани.

2.5. Урал

2.5.1. Прикамье (1 ч)

Пермская область

Клин русского заселения, вошедший между финнами (коми-пермяками и удмуртами) на севере и западе и тюрками (татарами и башкирами) на юге. Обрусение финнов. Два хозяйственных лица Прикамья: «тайга — лесное хозяйство — ЦБК» и «лесостепь — зерновое хозяйство».

2.5.2. Озерное Зауралье (1 ч)

Челябинская область

Географическое обесмысливание промышленных штандротов металлургии и тяжелого машиностроения: ослабление местной сырьевой и энергетической базы. Мрамора. Фарфор.

Озерный край. Озерная топонимика. Предания, связанные с южноуральскими озерами. Глубокие озера предгорий и степные блюдца. Курортное и лечебное значение челябинских озер.

2.6. Новый Север 1ч

2.6.1. Кольский полуостров (1 ч)

Мурманская область

Экстремальный климат. Заполярье. Полярные ночи. Дефицит растительного питания для человека. Альтернатива: рыболовство, оленеводство, охота на морского зверя. Саамы, поморы. Мурманский рыбный порт. Незамерзающее море. Зимняя форточка петербургского окна в Европу (Н. Баранский). Сухопутная и морская граница с НАТО, пограничники Заполярья. Стратегическое значение Баренцева моря. Варяжские, шведские и норвежские вторжения в средневековье, англо-американская интервенция 1918—1920 гг., финский реваншизм, германский фронт в Великую Отечественную войну. Базирование стратегического флота: атомные подводные лодки, ракетонесущие корабли. ЗАТО. Слава североморцев. В. Пикуль. К. Симонов. Трагедия Курска и Видяево. Обслуживание флота: судоремонт, утилизация списанных АПЛ. Опасность радиоактивного загрязнения.

Мурманская магистраль: линия геологического разлома, фьордов, Имандры. Y-образная система расселения.

Сопки. Рудное и химическое сырье, перепады высот для производства гидроэлектроэнергии (каскады ГЭС на коротких реках). Слава покорителей Мончетундры. А. Ферсман.

Граница тайги и тундры. Опыт зонирования образов.

Республика Карелия

Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа

Тяжелые условия для жизни человека. Низкий выход биомассы на единицу площади. Кочевой образ жизни коренного населения. Югра и самоядь. Ханты, манси, ненцы. Топонимика, традиции, фольклор, народное прикладное искусство, мифология. Традиционное жилище — чум. Олени, рыба, зверь.

Тайга и тундра: экология человека. Конфликты за уголь. Пушнина, лес.

Нефть и газ. Массированное нефтегазовое освоение в 70-е годы. Нефтедолларовый источник. Транспортировка углеводородного сырья. Благоденствие и проблемы ресурсных регионов.

Рост природоохранного сознания на Обском Севере.

2.7. Зона Транссиба (1 ч)

2.7.1. Кузбасс (1 ч)

Кемеровская область

Кузнецкая котловина — карман, ограниченный кряжами и горными странами. Угольная промышленность. Ландшафт шахтерских поселков. Шахтные копры. Терриконы. Разрезы. Шахтерская слава, шахтерский образ жизни и традиции. Металлургия, химия и энергетика, «прицелившиеся» на уголь.

Зерновое богатство Кузнецкой котловины в таежном горном обрамлении. Ось Томи. Транссиб и подъезды к нему.

2.7.2. Амур и Приморье (1 ч)

Читинская и Амурская области, Еврейская АО, Хабаровский и Приморский края

Бассейн Амура, притоки. Долины и сопки. Траектория Транссиба и веток. Мосты через Амур, переправы. ГЭС в Амурском бассейне. Озеро Ханка.

Своеобразие фауны и флоры. Экзотариум: уссурийский тигр, женьшень и пр. Столкновение континентального и тихоокеанского миров. Русско-китайские и русско-японские коллизии. Албазин. Граница. Слава дальневосточников. Пограничная, морская и строительная героика. Декабристы. Гражданская война и иностранная интервенция на Дальнем Востоке. Партизаны Приморья. ДВР.

Дальневосточная тайга. Лесное хозяйство. Незерновое земледелие. Соя.

Золото. Уран. Цветные металлы. БАМ — пути к новым полезным ископаемым. Стратегическое значение БАМ. Отопление для Дальнего Востока. Кризис прогрессивных отраслей.

Тихоокеанское побережье. Торговые морские порты. Рыболовство. Военно-морские базы.

Малые народы и их культура. Местные легенды. Природоохранное сознание.

2.7.3. Сахалин и Курилы (1 ч)

Сахалинская область

Сомнительная южность и иллюзорная восточность. Трудный климат: муссоны, изнуряющие ветры, облачность, недополучение солнечного тепла, тайфуны. Северные надбавки на широте Одессы.

Паромная связь сахалинских железных дорог с веткой от Транссиба.

Сахалинские сопки и долины. Связь рельефа и размещения людей. Сейсмичность и вулканизм. Цунами 1952 г. на Курилах.

Высокоторавье («гигантизм» сахалинских трав) и неблагоприятные условия для зернового производства и для жизни копытных. Медведи — действующие лица сахалинской жизни.

Лесное хозяйство. Японское целлюлозно-бумажное хищничество и современное хищничество российских экспортеров. Ель и северянка-лиственница. Сорные бамбучники.

Лосось — «энергообменники» океан—остров. Путина. Речное и океаническое рыболовство. Браконьерство свое и «импортное». Сивучи Невельска.

Старый сахалинский уголь и молодая хищница — нефть. Сахалинский шельф — соглашения о разделе продукции.

2.8. Крайний Северо-Восток (1 ч)

2.8.1. Лена (1 ч)

Часть Иркутской обл., Республика Саха (Якутия)

Якутская культура и этническая история. Переселения народа. Животноводство. Якутская лошадь как элемент хозяйства и культуры. Олени. Земледельческие очаги в великой ленской излучине. Эвенки, эвены, чукчи, долганы, юкагиры в Якутии.

Сырьевая составляющая освоения: пушнина, алмазы, золото, цветные металлы. Кимберлитовые трубки. Дрожная добыча. Роль рек и базовых речных портов в освоении территории. Особая роль авиации. Автозимники. Роль БАМа. Медленное продвижение БАМа на север. Уголь Нерюнгри. *Магаданская обл.*

3. Образная карта

3.1. Зонирование, районирование и пространственно-смысловое структурирование образов по всей территории России (3 ч)

3.1.1. Природно-культурные зоны и территориальные кластеры сфер деятельности (1 ч)

Россия лесная и безлесная, равнинная и горная, благоприятная для жизни и экстремальная.

Россия хлебная и Россия бесхлебная.

Где и почему концентрируются плодовые, рыбные, масличные, льняные богатства?

Россия христианская, мусульманская, буддийская, языческая. Ареалы религиозно индифферентных образов.

Народы России как образформирующие активные начала.

Россия энергонасыщенная и энергодефицитная. Отрасли промышленности, формирующие образы регионов. Рекреация.

Культурные очаги, рефугиумы и культурная «целина».

3.1.2. Главные структурирующие линии, рубежи и пространственные процессы (1 ч)

Волжская ось. Волга и притоки. Водораздельные рубежи.

Радиальные лучи-магистралы, исходящие от Москвы.

Транссибирский коридор.

Уральский барьер.

Рубежи морские и сухопутные, артикулированные и незаметные, активные и вялые, стабильные и не устоявшиеся. Обожженные и обжигающие.

Выявляемые на образной карте центрo-периферийные отношения, диффузии, внедрения, пространственные инверсии. Пространственные барьеры и каналы повышенной проницаемости пространства.

Практические работы

1. Пространственная привязка. Установление связи между образной картой и традиционной географической (общегеографической, физической) картой. Нанесение на образную карту: а) координатной сетки; б) крупнейших населенных пунктов (по людности); в) объектов гидрографии или орографии (в зависимости от выбранной территории); г) административно-политических границ.

2. Пространственное структурирование. Зонирование территории по образной карте: выделение природных зон (или других ландшафтных границ) или границ хозяйственных и культурных районов; выделение стержневых структур (реки, магистралы, хребты, границы и т.п.). Выявление соотношения образной карты с традиционными тематическими картами.

3. Пространственное осмысление. Установление по образной карте взаимной территориальной приуроченности явлений и объектов. Например, приуроченность определенных культурных или

ландшафтных символов к реке или магистрали; приуроченность хозяйственных символов к определенным ландшафтным областям и т. п.

4. Дешифрирование образов. Самостоятельные расследования (с помощью справочной, краеведческой литературы и сети Интернет), что означает герб того или иного незнакомого города.

Критерии оценивания внеурочной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
зачет	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
зачет	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
незачет	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
незачет	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
незачет	полное неумение использовать карту и источники знаний

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

Общая классификация ошибок

При оценке предметных и метапредметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии расширенный уровень изучения

9 класс

Таблица 1

№	Разделы	Кол-во часов практической деятельности с теорией	Кол-во практических работ
Общее количество часов – 34 ч			
1	«Образ территории»		5
2	Основы теории размещения промышленности и сельского хозяйства	8	
3	Региональная характеристика	15	
4	Образная карта		6

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы с индивидуальным подходом к группам олимпиадного и повышенного уровня (Приложение 1).

Литература

1. Винклер, фон П.П. Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи, внесенные в полное собрание законов с 1649 по 1900 год. — СПб, 1899//Репринтное издание: М.: Планета, 1991. — 226 с.

2. Ломанцов В.А. и др. Официальный сайт Российского центра флаговедения и геральдики//<http://heraldicum.narod.ru>.

3. Моченов К.Ф., Коржик Ю.В. Гербы современной России. Гербы областей, районов, горо-

дов, внесенные в Государственный геральдический регистр Российской Федерации.../Справочник — М.: «Гербы и флаги», 2005. — 296 с.

4. Моченов К.Ф., Туник Г.А. Официальные символы Челябинской области и муниципальных образований. — М.: ИПЦ «Русский раритет», 2004. — 296 с.

5. Официальные символы Подмосковья/Геральдический совет при Президенте Российской Федерации. Геральдическая комиссия при губернаторе Московской области. Союз геральдистов России. — М.: 2003. — 160 с.

6. Рогачев С.В. Верхнее Поднепровье и Подесенье/Образная карта России. Выпуск девятый//География. — 2005. — № 16. — С. 1—47.

7. Рогачев С.В. Волга последних притоков и Узени/Образная карта России. Выпуск шестой//География. — 2004. — № 15. — С. 1—32. — № 21. — С. 9—24.

8. Рогачев С.В. Кольский полуостров/Образная карта России. Выпуск первый//География. — 2003. — № 40. — С. 1—31.

9. Рогачев С.В. Мещера/Образная карта России. Выпуск четвертый//География. — 2004. — № 5, 6, 7. — С. 15—18. — № 8. — С. 1—31.

10. Рогачев С.В. Обский Север/Образная карта России. Выпуск пятый//География. — 2004. — № 11. — С. 1—32.

11. Рогачев С.В. Озерное Зауралье/Образная карта России. Выпуск восьмой//География. — 2005. — № 5. — С. 1—47.

12. Рогачев С.В. Прикамье. Бассейн Верхней и Средней Камы/Образная карта России. Выпуск третий//География. — 2004. — № 4. — С. 1—32.

13. Рогачев С.В. Сахалин и Курилы/Образная карта России. Выпуск седьмой//География. — 2004. — № 40. — С. 1—32.

14. Рогачев С.В. Среднерусское Черноземье. Днепровская и Донецкая покатости с обозрением прилегающей полосы Украины/Образная карта России. Выпуск второй//География. — 2003. — № 44. — С. 1—32.

15. Росич Ю. Геральдика.ру//<http://geraldica.ru>.

16. Символика Москвы. Город. Административные округа. Районы. — М.: Профиздат, 2003. — 264 с.

17. Соболева Н.А. и др. Гербы городов России. Альбом-справочник. — М.: Профиздат — «Отечество», 1998. — 480 с.

18. Союз геральдистов России // <http://aha.ru/~heraldik>.

19. Сперансов Н.Н. Земельные гербы России. — М.: Советская Россия, 1974. — 200 с.

20. Rogachev S. Heraldic Theatre of Russian Cities//Geographitty. — 1993, № 1—2.

Пример календарно – тематического планирования (ФГОС) 9 класс (соц.-эконом.)

Внеурочная деятельность

Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности			Модульно-накопительная система оценивания		
Дата		Тема урока	Планируемые результаты***		Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание (подготовка к контрольному мероприятию по изучаемой теме)			
план	факт		Предметные	Ученик научится				Ученик получит возможность научиться	Вид*
Тема раздела (модуля): «Образ территории» Всего часов: 5							Максимальное кол-во баллов		
1	4.0 9		Российская Федерация, особенности экономико-географического положения(ЭГП) и физико-географического положения (ФГП).	Применить знания при характеристиках географических положений	Давать оценку географическим положениям	тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	Кол-во баллов за каждый вид деятельности
2	6.0 9		Особенности границ России.	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России	На основе анализа текста и атласа приводить примеры разных типов и видов границ РФ. Называть соседей первого порядка	тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	

				— континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые),					
3	15.09		Особенности административного деления России.	Ориентироваться по карте «Административно-территориальное устройство РФ»	По памяти воспроизводить контуры и местоположения суб.ектов РФ	тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
4	28.09		Основные типы природных ресурсов	Выявлять причины возникновения негативных изменений в окружающей среде	Построению профиля рельефа по карте.	тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
5	28.09		Оценка обеспеченности разных регионов России основными видами природных ресурсов	Анализировать статистические данные	Прогнозировать на основе статистических данных	тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
Тема раздела (модуля): Основы теории размещения промышленности и сельского хозяйства									

		Всего часов:		8					
6	13. 10		Факторы размещения промышленности	Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий.	Анализировать факторы размещения	тема- тиче- ская	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
7		Размещение производства	тема- тиче- ская			КЗ, СЗ	Индивидуальные задания		
8		Практическая работа. Нанесение на к/карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.	тема- тиче- ская				Индивидуальные задания		
9		Концентрация промышленных предприятий.	тема- тиче- ская			КЗ, СЗ	Индивидуальные задания		
10		Концентрация промышленных предприятий.	тема- тиче- ская			КЗ, СЗ	Индивидуальные задания		
11		Факторы размещения сельскохозяйственного производства.	тема- тиче- ская			КЗ, СЗ	Индивидуальные задания		
12		Практическая работа. Установление по картам специализированного сельскохозяйственного района и культур,	тема- тиче- ская			КЗ, СЗ	Индивидуальные задания		

13			Размещение сельского хозяйства.			тема- тиче- ская	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
Тема раздела (модуля): РЕГИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ									
Количество часов: 15									
14- 15			<i>Западные рубежи: Верхнее Поднепровье и Подесенье Смоленская и Брянская области</i>	Характеризовать территорию	Подробно рассматривать отдельные Территории России	тема- тиче- ская	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
16- 17			<i>Чудско-Ильменский край Псковская и Новгородская области</i>			тема- тиче- ская	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
18			<i>Русская Прибалтика Ленинградская область и Санкт-Петербург</i>			тема- тиче- ская	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
19- 20			Русский центр: <i>Москва-река, Волго-Клязьменское междуречье, Мещера, Верхняя Ока</i>			тема- тиче- ская	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
21			Старый Север: <i>Северные</i>			тема- тиче- ская	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	

			<i>Увалы, Подвине и Поморье</i>						
22-23			Южная Россия: <i>Среднерусское Черноземье, Дон, Волга последних притоков, Кубань и Русское Закавказье</i>			тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
24			Урал: <i>Прикамье, Озерное Зауралье, Горнозаводское ядро</i>			тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
25			Новый Север: <i>Кольский полуостров, Карелия, Обский Север</i>			тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
26-27			Зона Транссиба: <i>Кузбасс, Амур и Приморье, Сахалин и Курилы</i>			тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
28			Крайний Северо-Восток: <i>Лена</i>			тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
			Тема раздела (модуля): Образная карта						
			Количество часов: 6						
29			<i>Природно-культурные зоны и территориальные кластеры сфер деятельности</i>	Часовые пояса	Решать сложные задачи	тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	
30			<i>Главные структурирующие линии, рубежи и</i>	Топографическая карта	Решать сложные задачи	тематическая	КЗ, СЗ	Индивидуальные задания	

			<i>пространственные процессы</i>						
31			<i>Практикум</i>	Работать с картой	Установление связи между образной картой и традиционной географической (общегеографической, физической) картой				
32			<i>Практикум</i>	Работать с картой	Зонировать территории по образной карте				
33			Практикум	Работать с картой	Устанавливать по образной карте взаимной территориальной приуроченности явлений и объектов.				
34			Практикум	Работать с картой	Дешифрировать образы				

*Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

**Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: УО – устный опрос; КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач; ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа; Т – тест; КСР – контрольная самостоятельная работа; КАТ – комплексный анализ текста; Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть; ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися); П-проект; WK – web-квест. Возможны другие формы деятельности необходимые учителю.

***Метапредметные УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные. Не обязательно присутствие на каждом уроке всех видов УУД.

Ученик научится – данный раздел формируется из предметных результатов (100% учащихся должны освоить). Смотрим итоговый результат по предыдущей теме. Уровень: восприятие, понимание, анализ, синтез.

Ученик получит возможность научиться – данный раздел ориентирован для записи уровня освоения учебного материала продвинутыми учащимися. Уровень: понимание, анализ, синтез, оценка.